



Universidad Autónoma
del Estado de México

Continuidad **laboral y académica** en la UAEM ante la COVID-19

Diciembre de 2021



Universidad Autónoma
del Estado de México

Continuidad laboral y académica en la UAEM ante la COVID-19

Objetivo

En mayo de 2020 se realizó un primer estudio con el objetivo de analizar la opinión de la comunidad universitaria respecto al impacto que la pandemia por COVID 19 ha tenido en la continuidad laboral y académica. En el, se exploraron entre otras variables, los efectos del confinamiento, las actitudes y hábitos adoptados para el cuidado de la salud, la adopción del modelo de trabajo y estudio a distancia, y la percepción de riesgo ante la inminente necesidad de un regreso paulatino a las actividades presenciales.

Poco más de un año después, y ante un escenario en el que los efectos de la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) se han extendido a todos los ámbitos de la vida humana, se realiza el mismo estudio considerando los cambios originados por la vacunación y el progresivo retorno necesario a las actividades laborales y académicas con el fin de explorar los cambios en las variables estudiadas anteriormente.



Diagnóstico

Dimensión sanitaria



Dimensiones del diagnóstico sanitario



Medidas de Prevención de Contagio (MPC)

Diagnóstico Sanitario



Impacto en los hábitos de vida

Diagnóstico Sanitario



Impacto en la salud mental

Diagnóstico Sanitario



Impacto en la salud emocional

Diagnóstico Sanitario



Información adicional

Anexo cuantitativo y cualitativo



Diagnóstico sanitario

Medidas de Prevención de Contagio (MPC)



Medidas de Prevención de Contagio (MPC)

Hábitos de disciplina estricta

MPC que realiza con mayor frecuencia

Medidas de higiene respiratoria (uso de cubrebocas cubrirse con el codo al toser y/o estornudar)

Mantener el distanciamiento social a 1.5 mts. (sana distancia)

Lavado de manos y/o uso de alcohol en gel

Limpieza y desinfección de superficies en el hogar

Conocer los protocolos a seguir en caso de tener síntomas o en caso de contagio de COVID 19

Siempre/Regularmente

96% ↓ 1%

96% ↑ 1%

95% ↓ 2%

88% ↓ 2%

88% =

Práctico un resguardo corresponsable y limito mi movilidad fuera del hogar únicamente a lo necesario

82% ↓ 7%



Medidas de Prevención de Contagio (MPC)

Hábitos de disciplina relajada

MPC que realiza con menor frecuencia

Apoyar a sectores vulnerables y grupos de riesgo en mi familia a realizar actividades fuera del hogar

Sanitizar adecuadamente la basura

Limpieza y desinfección de ropa y calzado al reingresar al hogar

Evitar tocar ojos, nariz y boca con las manos

Limpieza de productos provenientes del exterior

Nunca/Muy poco

43% ↓ 4%

31% ↑ 1%

25% ↑ 5%

19% ↑ 1%

18% ↑ 7%



Medidas de Prevención de Contagio (MPC)

Importancia de las MPC

MPC consideradas de menor importancia

Sanitizar adecuadamente la basura

Poco / Nada importante

24% ↑ 4%

Apoyar a sectores vulnerables y grupos de riesgo en mi familia a realizar actividades fuera del hogar

24% ↑ 3%

Limpieza y desinfección de ropa y calzado al reingresar al hogar

22% ↑ 5%

Limpieza y desinfección de productos que vienen del exterior

16% ↑ 6%

Practicar un resguardo corresponsable y limitar la movilidad fuera del hogar únicamente a lo necesario

15% ↑ 7%



En promedio

- 21% de los estudiantes
- 17% de los administrativos
- 12% de los académicos

Relajan las MPC al realizarlas
ocasionalmente, muy poco o nunca.

Factores que dificultan a la comunidad universitaria seguir las medidas de prevención de contagio (MPC)

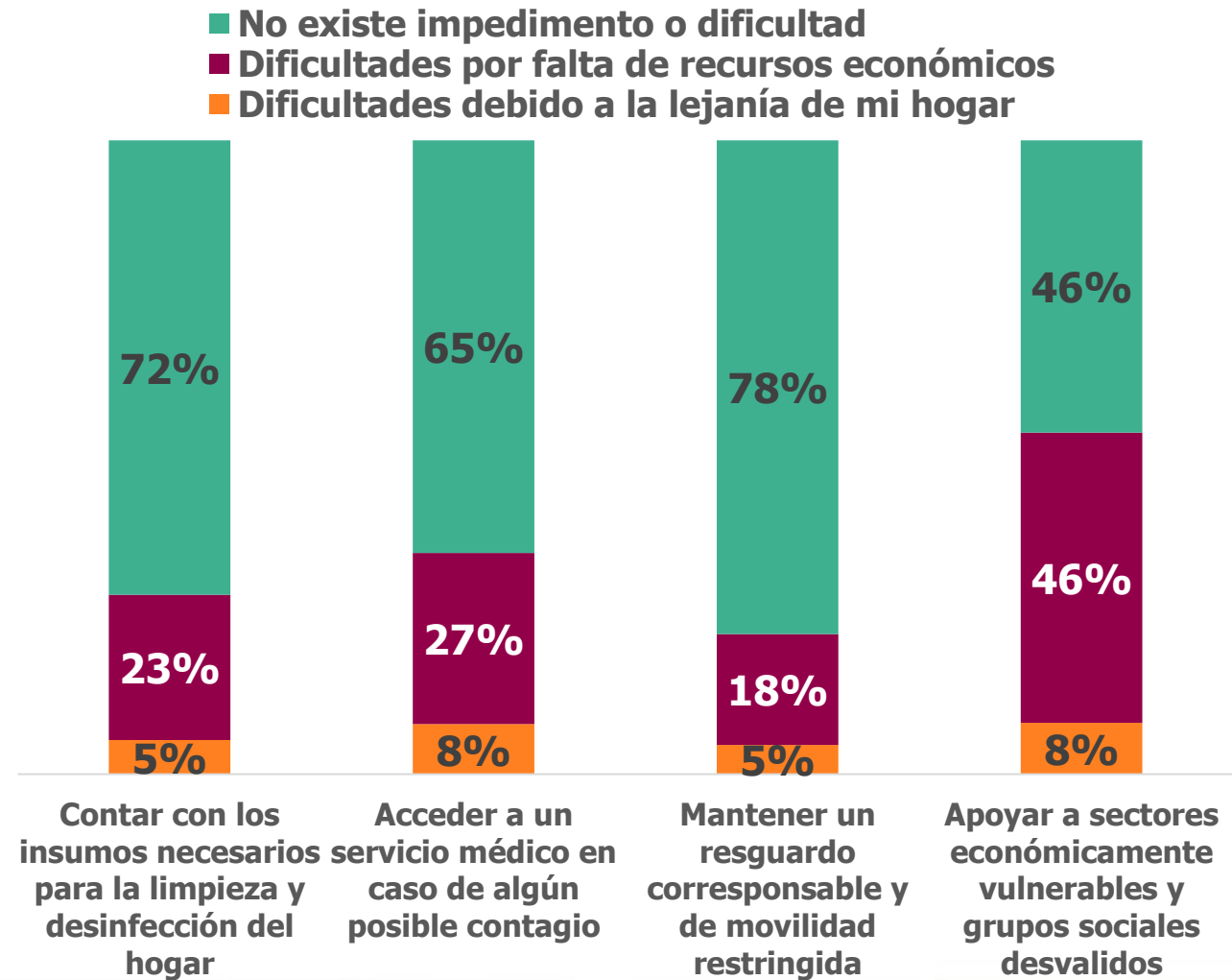
1 El 70% de los universitarios considera no tener ninguna dificultad para seguir las MPC

Falta de recursos económicos = 2020

3 de cada 10 estudiantes universitarios tienen dificultades económicas para poder cumplir con las MPC

La falta de recursos económicos impide a la comunidad mantener resguardo domiciliario además dificulta la posibilidad de adquirir los insumos para la limpieza en el hogar.

27% de los universitarios consideran que tendrían dificultades económicas para acceder a servicio médico en caso de algún posible contagio





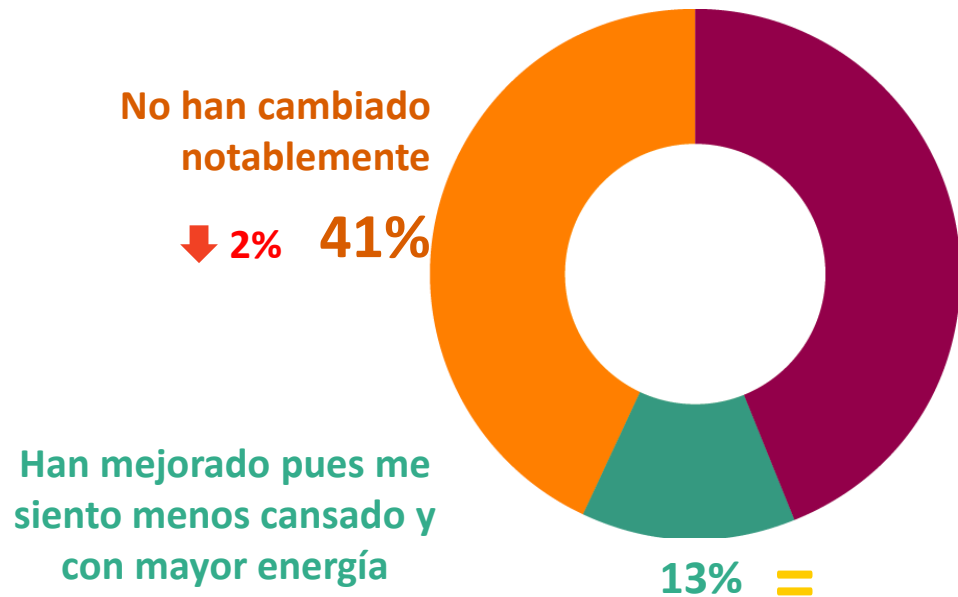
Diagnóstico sanitario

Impacto en los hábitos de vida



Afectaciones en los hábitos de sueño

En términos generales a raíz de la pandemia por COVID 19 **considero que mis hábitos de sueño y descanso...**



Principales factores que afectan los hábitos de sueño:

- 17% Estrés, ansiedad y miedo =
- 14% Trabajo o estudio hasta tarde ↑ 6%
- 7% Pensamientos de incertidumbre ↓ 2%
- 5% Desvelo innecesario viendo TV, el celular o jugando videojuegos ↓ 3%

En la respuesta otros fueron mencionados los problemas económicos, familiares, así como la recuperación post COVID 19.

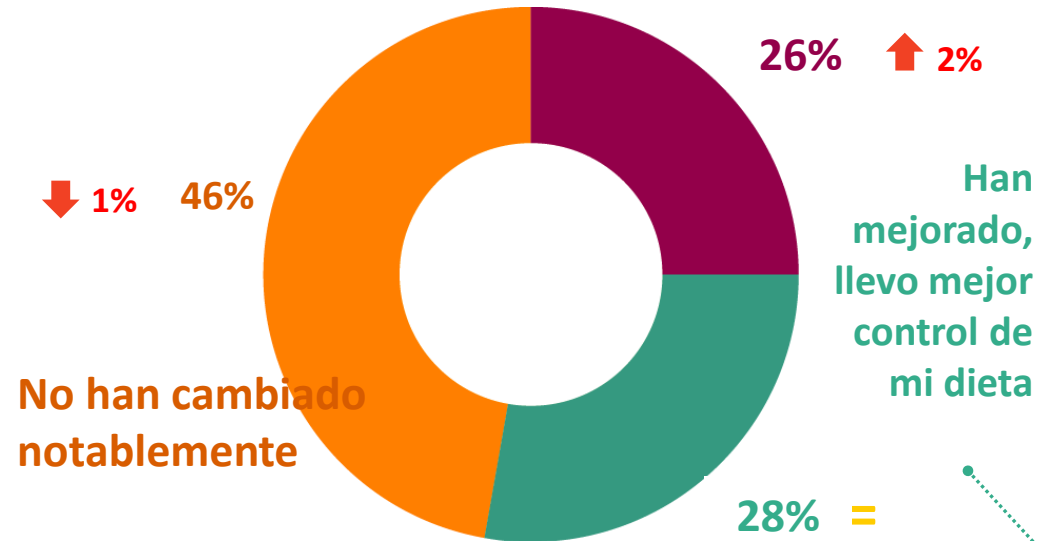
Resultados por sector

- 4 de cada 10 Académicos ↓ 20%
- 3 de cada 10 Administrativos =
- 5 de cada 10 Estudiantes ↑ 10%

Afectaciones en los hábitos alimenticios

En términos generales a raíz de la pandemia por COVID 19 **considero que mis hábitos alimenticios...**

Han empeorado o se han deteriorado, llevo una dieta desordenada y poco saludable



Resultados por sector

- = 10% Académicos
- = 20% Administrativos
- ↓ 2% 28% Estudiantes

Principales factores que afectan los hábitos alimenticios:

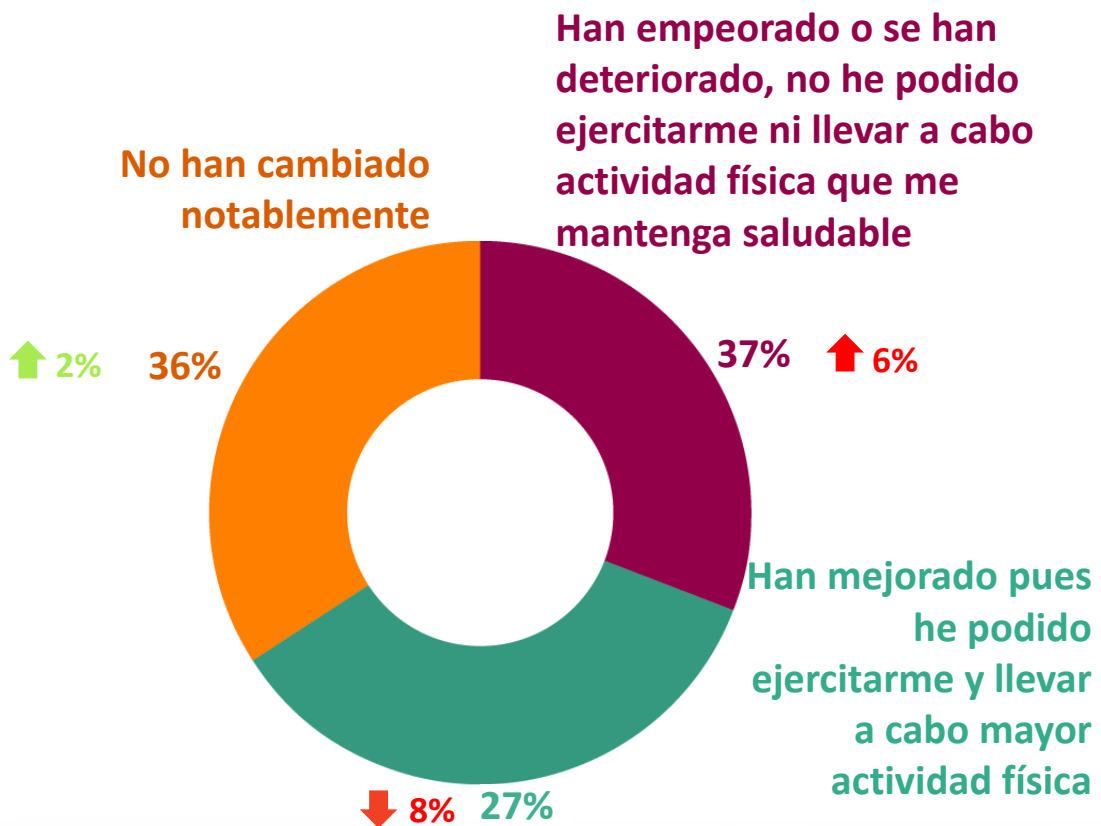
- ↑ 6% 13% Estoy comiendo demasiado durante el transcurso del día
- ↓ 1% 7% He dejado de comer en las horas habituales que lo hacía
- = 4% Estoy comiendo menos de lo que debería de comer pues me siento desanimado
- ↓ 2% 1% Debido a la situación económica hemos adquirido menos comida

Resultados por sector

- ↑ 6% 33% Académicos
- ↓ 11% 27% Administrativos
- ↓ 1% 27% Estudiantes

Afectaciones en los hábitos de ejercicio

En términos generales a raíz de la pandemia por COVID 19 **considero que mis hábitos de ejercicio...**



= 3 de cada 10 Académicos

= 2 de cada 10 Administrativos

= 3 de cada 10 Estudiantes

Principales factores que afectan los hábitos de ejercicio:

↑ 9% 15% No tengo tiempo de ejercitarme

↓ 1% 9% Descuido propio

↓ 5% 7% Aún tengo reservas para volver a asistir a parques, gimnasios y albercas públicas

↑ 3% 5% Falta de recursos económicos

50% del sector **administrativo** considera que sus hábitos de ejercicio han mejorado. 50% del sector **académico** y 33% del sector **estudiantil** consideran que sus hábitos de ejercicio **no han cambiado notablemente**



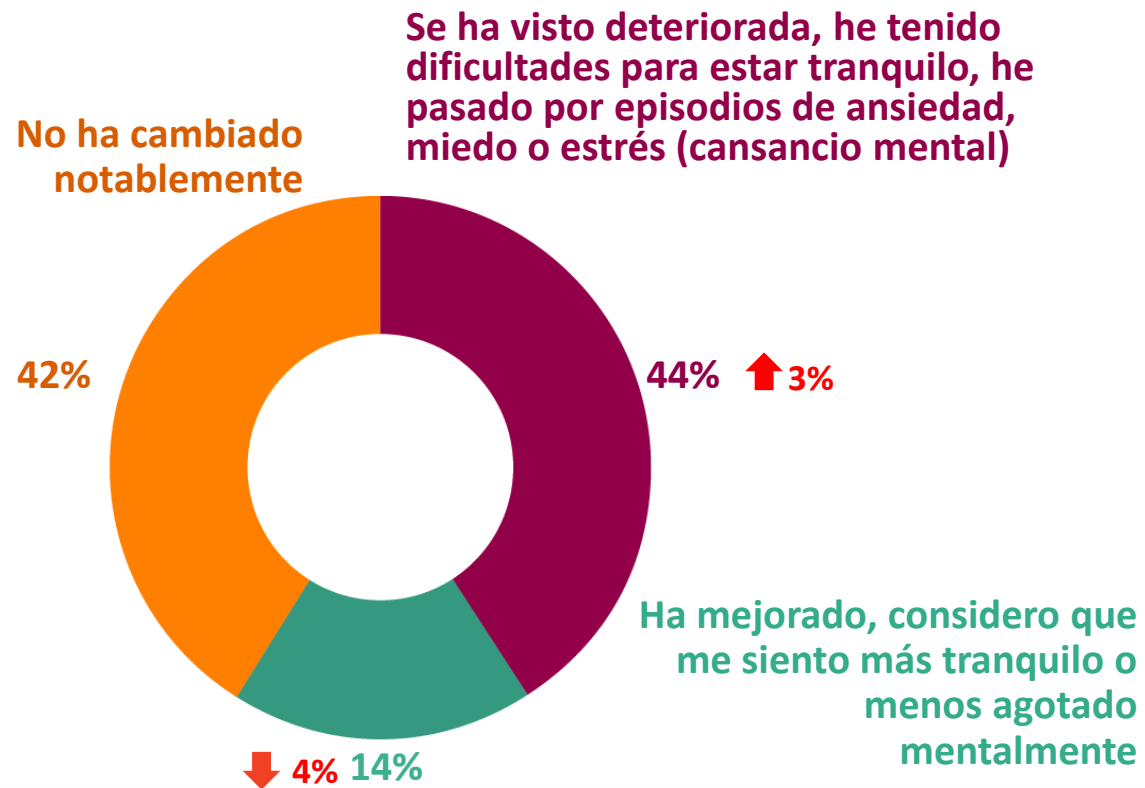
Diagnóstico sanitario

Impacto en la salud mental



Impacto en la salud mental

En términos generales a raíz de la pandemia por COVID 19 **considero que mi salud mental...**



Resultados por sector

34% Académicos ↓ 3%

32% Administrativos ↑ 1%

46% Estudiantes ↑ 4%

Principales factores que afectan la salud mental:

↑ 6% **19% Cansancio mental (estrés)**

↑ 1% **9% Ansiedad**

↑ 1% **7% Depresión**

↓ 2% **2% Estrés financiero**

↓ 3% **2% Sentimientos de aislamiento**

↓ 2% **2% Problemas con la pareja o la familia**

La muerte de familiares y/o amigos a causa del COVID 19 tuvo 1%

Resultados por sector

↑ 9% **12% Académicos**

↓ 18% **13% Administrativos**

↓ 4% **14% Estudiantes**



Diagnóstico sanitario

Impacto en la salud emocional



Impacto en la salud emocional

En términos generales a raíz de la pandemia por COVID 19 **considero que mi salud emocional...**



% que considera que su salud emocional se ha deteriorado

Estudiantes	41%
Académico	27%
Administrativo	23%

↑ 5%
=
↓ 2%

Principales factores que afectan la salud emocional:

↑ 3%	14%	Incertidumbre sobre mi futuro profesional y/o académico
=	7%	Sensación de encierro
↓ 2%	5%	Pérdida o disminución de capacidad económica para cubrir las necesidades del hogar
↑ 3%	5%	El distanciamiento de las relaciones sociales
↓ 1%	4%	Miedo a contagiarse de COVID 19

Resultados por sector

↑ 3%	13%	Académicos
↓ 18%	15%	Administrativos
↓ 2%	18%	Estudiantes



Diagnóstico

Dimensión tecnológica



Dimensiones del diagnóstico tecnológico



Disponibilidad de recursos tecnológicos

Diagnóstico Tecnológico



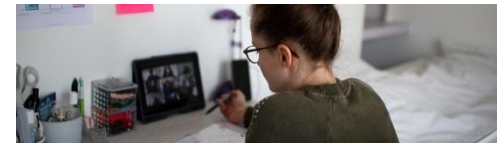
Plataformas educativas

Diagnóstico Tecnológico



Obstáculos tecnológicos para la continuidad

Diagnóstico Tecnológico-Continuidad



Continuidad académica y laboral desde casa

Diagnóstico de Continuidad



Información adicional

Anexo cuantitativo y cualitativo



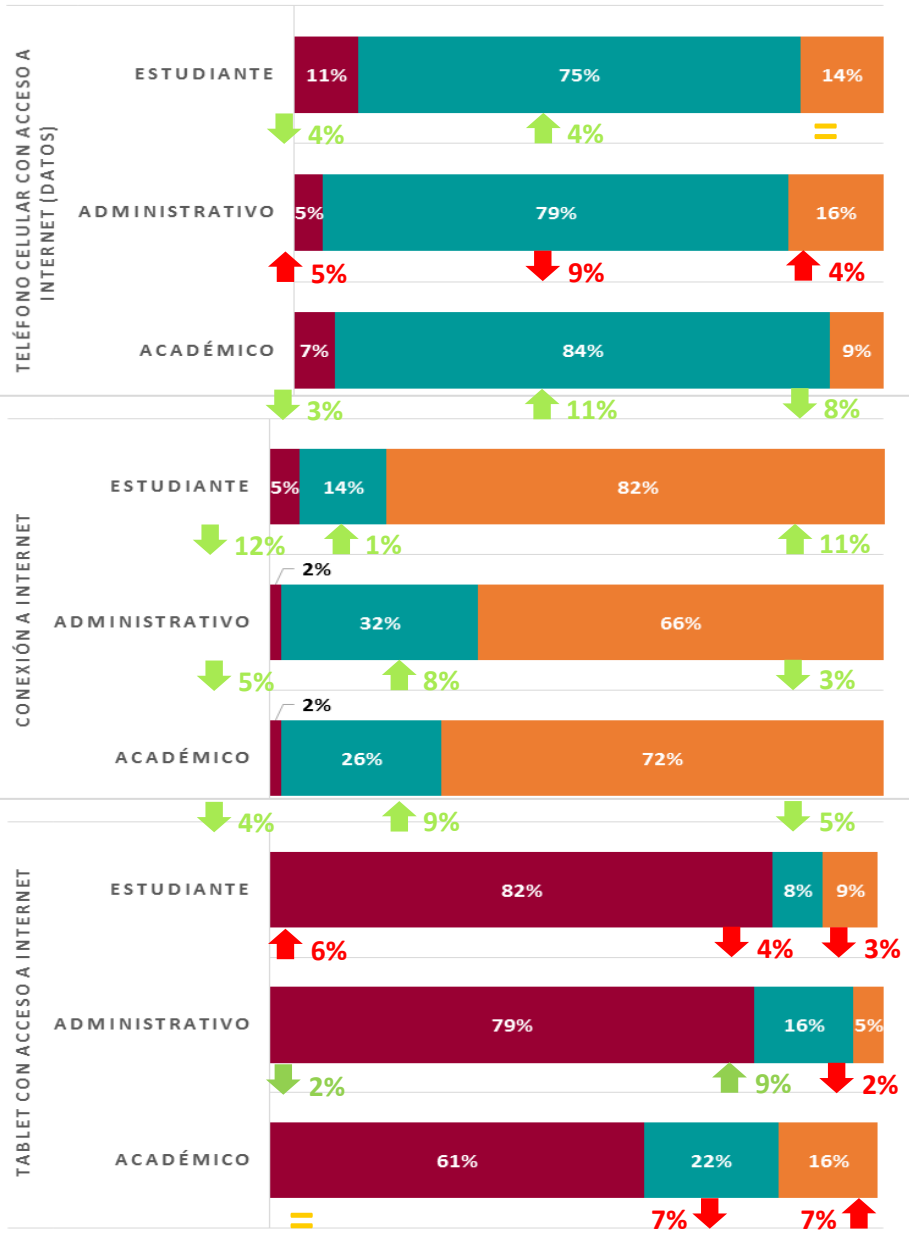
Diagnóstico tecnológico

Disponibilidad de recursos tecnológicos



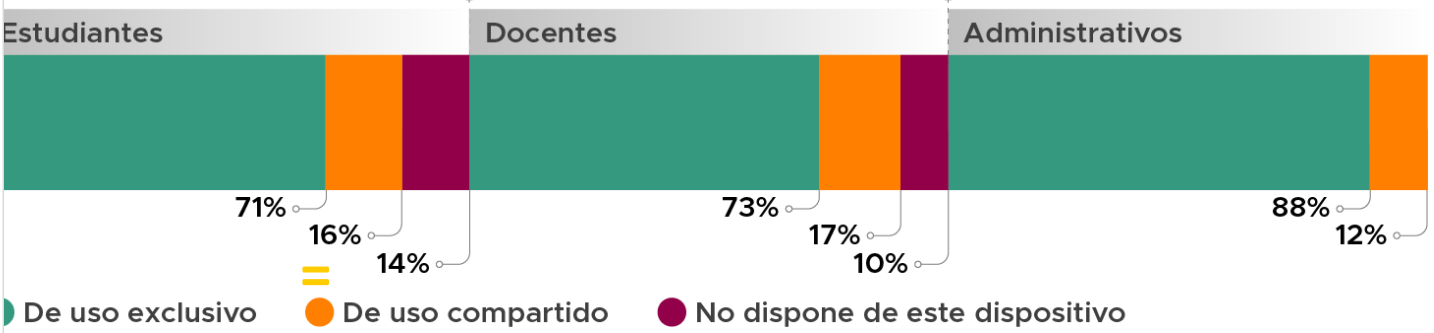
DISPONIBILIDAD DE RECURSOS TECNOLÓGICOS ENTRE LA COMUNIDAD UAEM

No Sí, de uso exclusivo Sí, pero compartido con mis familiares

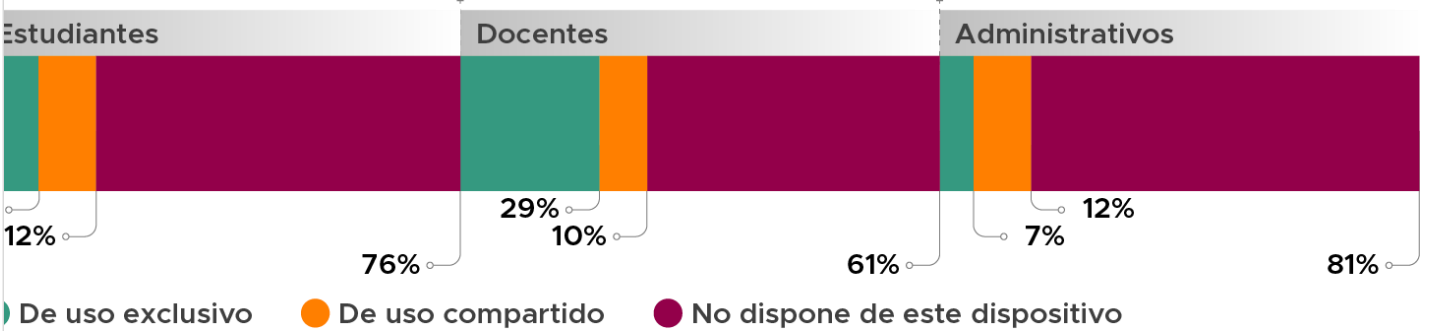


Conexión UAEM

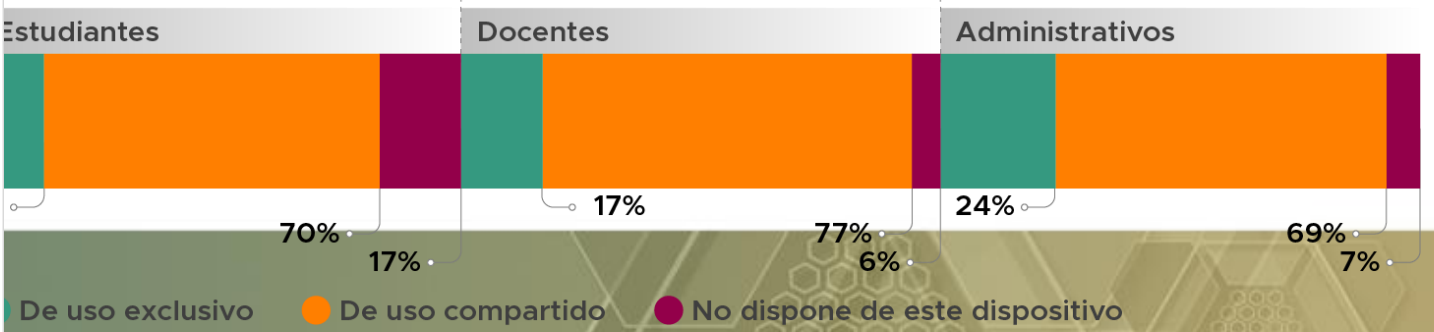
celular con acceso a internet



Tablet con acceso a internet

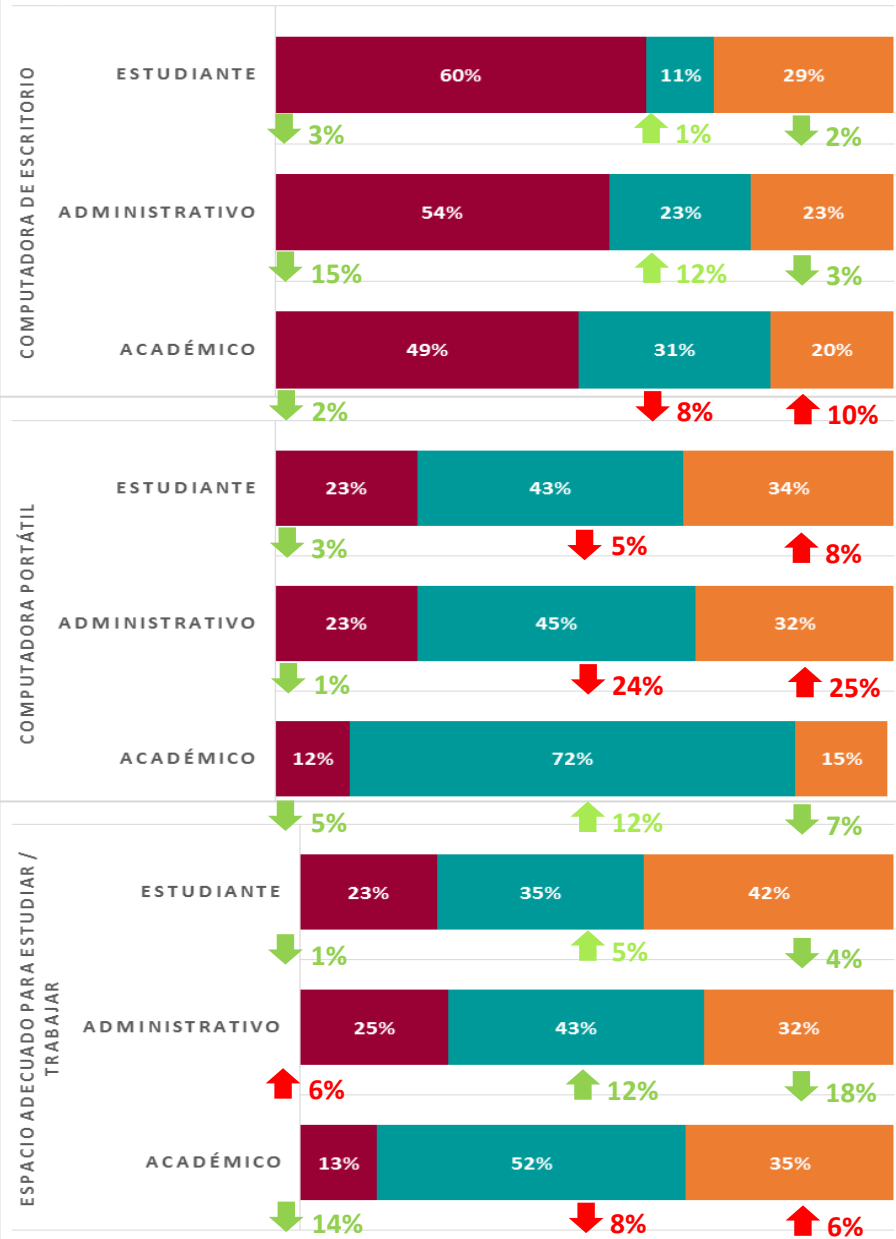


Conexión a internet



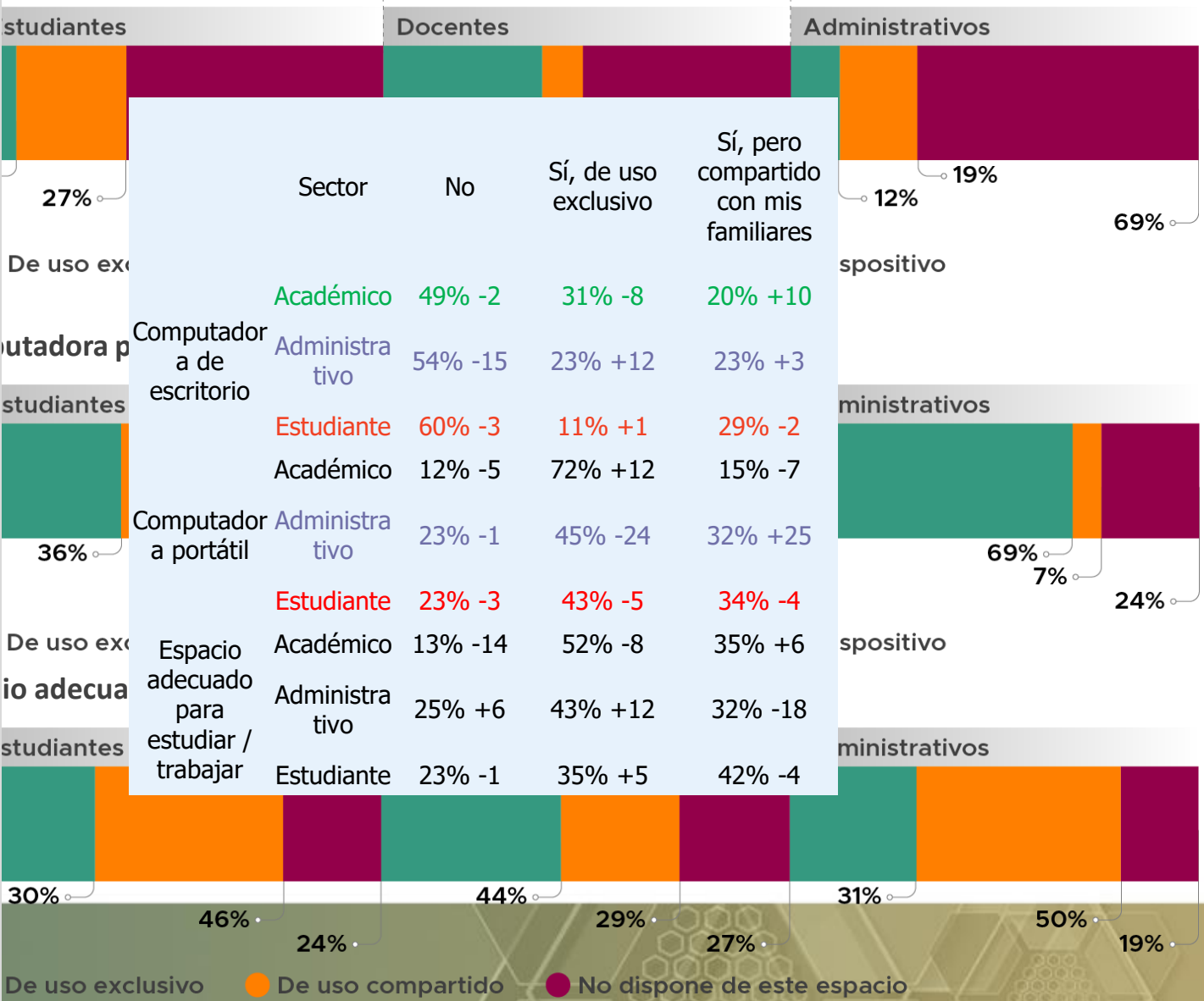
DISPONIBILIDAD DE RECURSOS TECNOLÓGICOS ENTRE LA COMUNIDAD UAEM

No Sí, de uso exclusivo Sí, pero compartido con mis familiares



exión

utadora de escritorio



Sector	No	Sí, de uso exclusivo	Sí, pero compartido con mis familiares
Académico	49% -2	31% -8	20% +10
Administrativo	54% -15	23% +12	23% +3
Estudiante	60% -3	11% +1	29% -2
Académico	12% -5	72% +12	15% -7
Administrativo	23% -1	45% -24	32% +25
Estudiante	23% -3	43% -5	34% -4
Académico	13% -14	52% -8	35% +6
Administrativo	25% +6	43% +12	32% -18
Estudiante	23% -1	35% +5	42% -4



Diagnóstico tecnológico

Plataformas educativas



Plataformas educativas

Otras plataformas mencionadas

WhatsApp

Canva

SEDUCA

Kahoo

Plataformas de mayor uso en la UAEM

		Estudiantes	Docentes	Administrativos
	Teams	97%  9%	99%  5%	96%  3%
	Zoom	71%  8%	84%  13%	84%  3%
	Google Classroom	48%  3%	53%  20%	34%  21%

Preferencia por plataformas

		Estudiantes	Docentes	Administrativos
	Teams	80%  23%	70%  23%	57%  12%
	Zoom	10%  5%	16%  11%	30%  12%
	Google Classroom	6%  15%	13%  6%	5%  2%

Experiencia con las plataformas

25% de los administrativos consideraron que **la experiencia ha sido mejor** que el trabajo presencial, en **académicos el 8%** y en **estudiantes el 6%**

Solo 1 de cada 10 de los encuestados considera que su experiencia ha sido

Negativa ↓ 10%

99% del sector administrativo, 97% del sector docente y el 88% de los estudiantes consideró que su experiencia fue

Positiva

¿El uso de plataformas ha sido?

	Estudiantes	Docentes	Administrativos
Normal, pero falta interacción	28% ↑ 4%	24% ↓ 13%	20% ↑ 8%
Sencillo las plataformas son amigables	22% =	29% ↑ 25%	20% ↓ 30%
Normal, la experiencia ha sido similar a las clases en aula	14% ↑ 4%	18% ↑ 5%	13% ↑ 1%
Difícil, pero he logrado acoplarme de mejor manera	14% =	14% ↓ 14%	11% ↓ 8%

¿Su experiencia de trabajo-estudio a distancia ha sido?

	Estudiantes	Docentes	Administrativos
Muy mala	4% ↓ 4%	0% =	0% ↓ 7%
Mala	8% ↓ 7%	3% ↑ 3%	0% =
Regular	42% ↓ 13%	20% ↓ 17%	19% =
Buena	39% ↑ 20%	55% ↑ 8%	41% ↓ 14%
Muy buena	7% ↑ 4%	22% ↑	39% ↑ 20%



Diagnóstico tecnológico

Obstáculos tecnológicos para la continuidad



Top 3 obstáculos para la continuidad académica y laboral

1°

Red Inestable

35% de los universitarios tiene problemas para acceder a una red estable

Los sectores más afectados son el estudiantil con el 37% y el docente con 31%

19% de los administrativos se ven afectados por una red inestable

=

2°

Ningún obstáculo

3 de cada 10 universitarios considera no tener ningún obstáculo considerable

48% de los administrativos 41% de los docentes.

Sólo 26% estudiantes consideran no tener ningún obstáculo considerable

↑2%

3°

Espacio adecuado

15% de los universitarios a pesar de contar con equipo consideran no tener un espacio adecuado para estudiar/trabajar

20% de administrativos, docentes, y estudiantes pero un espacio inadecuado para trabajar

13% de los
↓4%
↓7%
↓1%

Para el **de los estudiantes**
↓4% **19%** el principal obstáculo es **No poder acceder a Internet**, pues 13% no cuenta con equipo y 6% no cuenta con red disponible en su zona



Impedimentos para la continuidad

↑ 14% **47%**
de la comunidad universitaria

Considera no tener ningún
impedimento para dar continuidad
a su actividad

63% Académicos 57%
Administrativos 45%
Estudiantes

El uso de plataformas es considerado un impedimento por
el 10% de la comunidad universitaria

↓ 8% **12%**

de la comunidad universitaria
Considera tener impedimentos
económicos

4% Académicos 9%
Administrativos 13%
Estudiantes

↓ 2% **17%**

de la comunidad universitaria
Considera tener equipo insuficiente
o sin capacidad

12% Académicos 16%
Administrativos 15%
Estudiantes

↓ 6% **14%**

de la comunidad universitaria
Considera como un impedimento
el compartir equipo de cómputo

8% Académicos 13%
Administrativos 15%
Estudiantes





Diagnóstico de continuidad

Continuidad académica y laboral desde casa



El entorno doméstico y la continuidad académica y laboral

Percepción del espacio doméstico

46%

↓ 4%

Considera que con **dificultades menores** su espacio le permite dar continuidad a sus actividades

33%

↑ 8%

Considera que su espacio **permite a plenitud** la posibilidad de dar continuidad a sus actividades

21%

↓ 4%

Considera que su espacio **dificulta la posibilidad** de poder dar continuidad a sus actividades

Dificultades del espacio doméstico

43%

↓ 6%

Considera que le afecta la **influencia de factores externos que provocan distracción**

17%

↑ 7%

Considera que le afecta la **Falta de disciplina y motivación al estudiar / trabajar en casa**

14%

↓ 12%

Considera que su principal dificultad es la **falta de disciplina** y los **problemas con la organización** de su estudio/trabajo desde casa

27%

↑ 2%

Considera que su espacio **permite a plenitud** la posibilidad de que su hogar se vuelva un entorno de estudio/trabajo



Información adicional

Anexo cuantitativo y cualitativo



Percepción de la respuesta institucional

¿Consideras que la Universidad te ha dotado de las plataformas necesarias para realizar tus estudios y/o trabajo?

Sector	nada	poco	parcialmente	totalmente
Estudiantes	4% ↑ 1%	13% ↑ 1%	50% ↑ 3%	36% ↑ 1%
Docentes	4% ↑ 4%	10% ↑ 4%	39% ↑ 10%	47% ↓ 18%
Administrativos	9% ↑ 9%	7% ↑ 7%	54% ↑ 35%	81% ↓ 51%

¿Consideras que la Universidad puede mejorar en ...?

Sector	Dotar de métodos y mecanismos mínimos obligatorios, dejando el resto del proceso de comunicación (enseñanza aprendizaje, interacción laboral), a la creatividad y herramientas disponibles de su población	Promover la creatividad y dar oportunidad a la diversidad de métodos y herramientas, acercando los medios disponibles para ello	Unificar una plataforma y metodología de enseñanza y/o colaboración laboral
Estudiantes	25% ↑ 5%	53% ↑ 9%	22% ↓ 14%
Docentes	27% =	42% ↓ 8%	32% ↑ 9%
Administrativos	18% ↓ 1%	48% ↑ 5%	34% ↓ 4%

Durante esta pandemia estudio / trabajo desde el hogar?

- Dada mi labor, asisto a mi espacio **ocasionalmente** siguiendo las medidas de prevención de contagio

» 25% administrativos	↓ 50%
» 40% docentes	↑ 7%
» 21% estudiantes	↑ 3%

Durante esta pandemia estudio / trabajo desde el hogar?

- No, dada mi actividad me mantengo asistiendo a desempeñar mi labor académica / administrativa diariamente

» 61% administrativos	↑ 61%
» 32% docentes	↑ 22%
» 11% estudiantes	↑ 2%

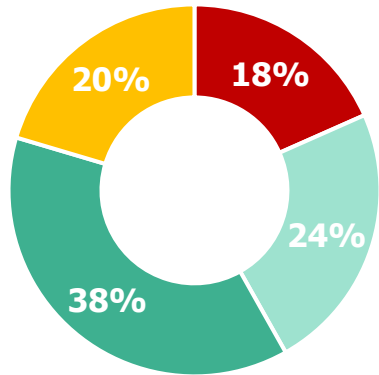
Durante esta pandemia estudio / trabajo desde el hogar?

- Sí, he mantenido el resguardo domiciliario

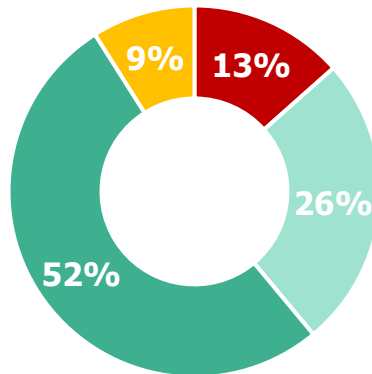
» 14% administrativos	↓ 11%
» 28% docentes	↓ 29%
» 68% estudiantes	↓ 4%

¿La comunidad universitaria y la universidad están preparados para la reanudación de las actividades académicas de manera presencial?

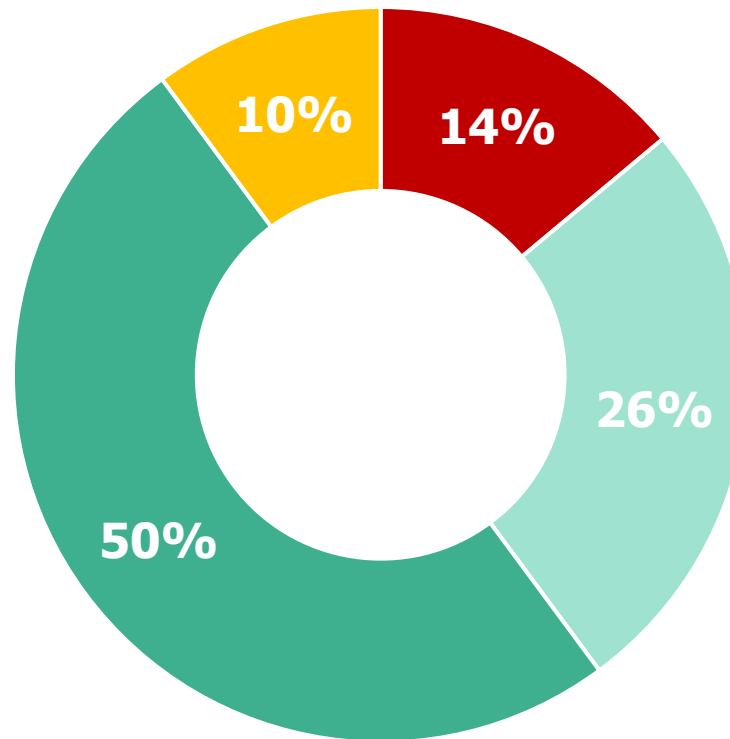
Académico



Estudiantil



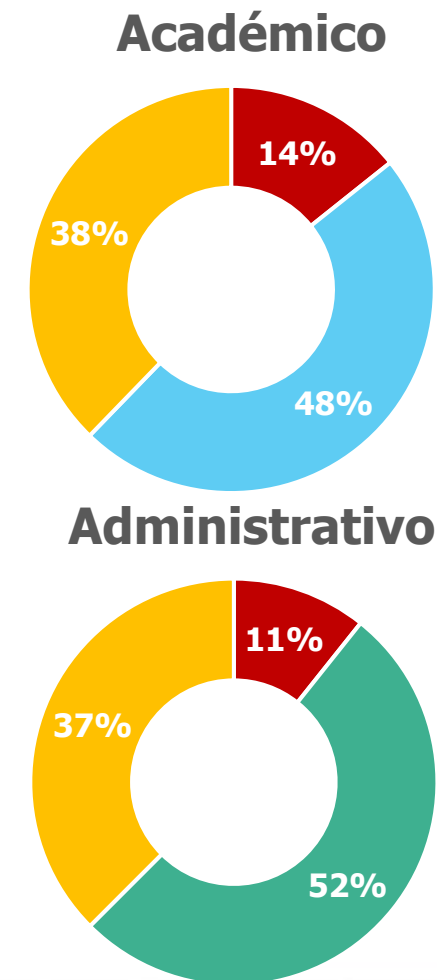
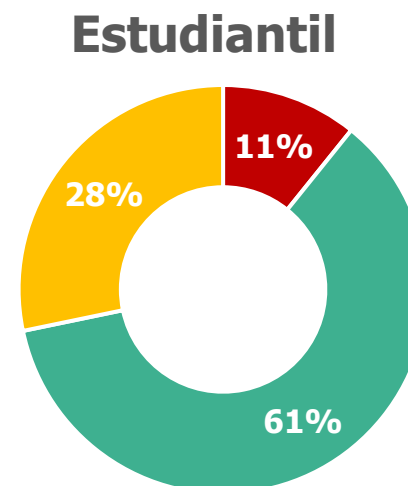
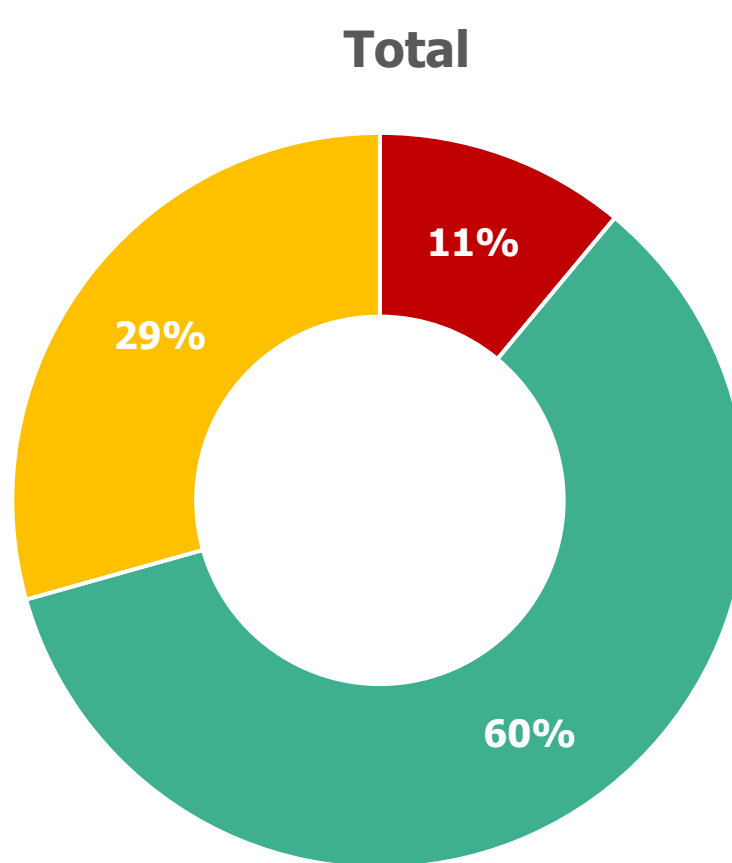
Total



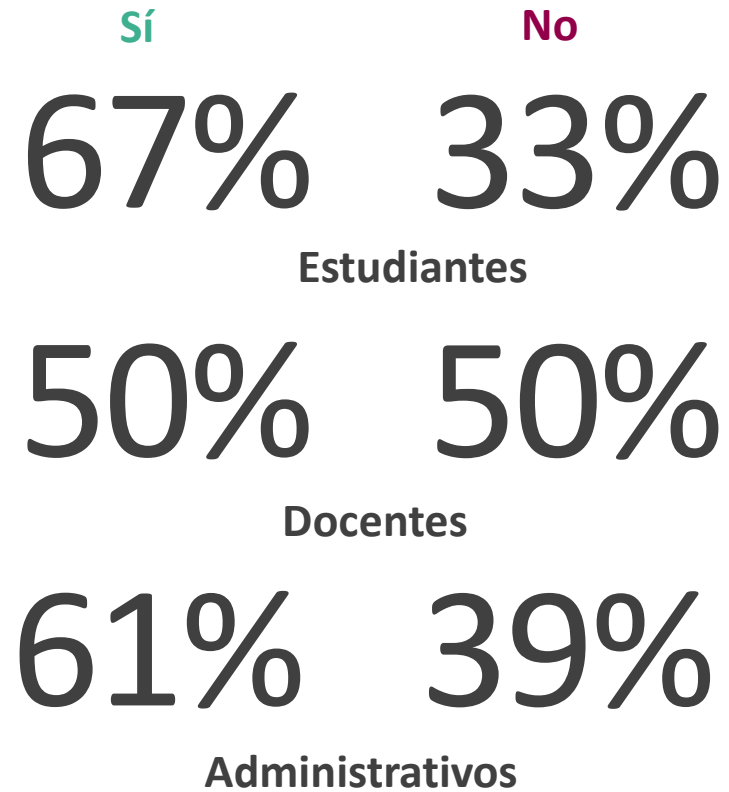
- No existen las condiciones adecuadas para reanudar las actividades presenciales, se debe mantener el modelo de trabajo / estudio a distancia
- Sí, pero solo en las unidades de aprendizaje que requieran la asistencia presencial para prácticas en talleres y laboratorios, manteniendo aquellas de carácter teórico en el modelo a distancia
- Sí, tomando las medidas pertinentes todos pueden reanudar con normalidad las actividades académicas y reducir el riesgo de contagio
- Únicamente sí el regreso a las aulas es en grupos reducidos o divididos

¿La comunidad universitaria y la universidad están preparados para la reanudación de las actividades administrativas de manera presencial?

- No, no existen las condiciones adecuadas para reanudar las actividades presenciales, se debe mantener el modelo de trabajo a distancia
- Sí, es posible tomar las medidas pertinentes, en los espacios administrativos por lo que se puede reanudar las actividades y reducir el riesgo de contagio
- Sí, pero solo en los espacios administrativos esenciales que brinden servicios al universitario y al público en general



¿Se siente seguro de reanudar su actividad escolar-administrativa?



Principal razón por la que NO se siente seguro de reanudar su actividad escolar-administrativa

14%

No he recibido o completado el esquema de vacunación

17%

Falta de condiciones en mi espacio académico / administrativo

26%

Miedo generalizado a las condiciones

43%

Falta de condiciones en el trayecto a mi espacio de trabajo y regreso a casa

Estudiantes

44%

Administrativos

39%

Docentes

29%



¿Ha tenido alguna sospecha de contagio?

37%

Estudiantes

40%

Docentes

46%

Administrativos

¿Ha sido diagnosticado con COVID 19?

15%

Estudiantes

20%

Docentes

16%

Administrativos

% de Vacunación

77%

Estudiantes

99%

Docentes

100%

Administrativos



Impacto económico de la pandemia

48%

↓ 10%

Estudiantes

Considera que su situación económica se ha visto perjudicada, 4% consideran que ha mejorado y 48% consideran que se ha mantenido

39%

↑ 14%

Administrativos

Considera que su situación económica se ha visto perjudicada, 7% consideran que ha mejorado y 54% consideran que se ha mantenido

31%

↑ 4%

Docentes

Considera que su situación económica se ha visto perjudicada, 4% consideran que ha mejorado y 65% consideran que se ha mantenido



Comentarios y sugerencias

“ No creo sea conveniente reanudar la totalidad de actividades debido a que aún se desconoce mucho sobre el virus y sus secuelas a largo plazo, cuento con 3 hijos menores de 10 años por lo que el miedo a enfermarse es constante sobre todo por ellos que aún no están vacunados ni cuentan con alguna protección ”

Docente

“ Se ocupa el regreso a aulas por que hay mas responsabilidad de estudiantes y de profesores, además de que se lleva a otro nivel el aprendizaje de manera presencial ya que a distancia falta interacción y retroalimentación con profesores y compañeros ”

Estudiante

“ No es posible trabajar de manera óptima desde casa por la falta de recursos en cuanto infraestructura, equipo de cómputo e internet, incluso es preferible la inmediatez de poder interactuar presencialmente y resolver algunos asuntos ”

Administrativo

